PHTLS

DOSSIER DE CURSO

Versión 1.1

INDICE DEL DOCUMENTO **PAGINA**

1.-INTRODUCCION	3
2.-ACTIVIDADES FORMATIVAS BAJO ENTORNO COVID	3
3.- FICHA TECNICA CURSO NAEMT PHTLS	4
Denominación del curso	4
Destinatarios	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Duración	4
Metodología del curso NAEMT PHTLS	4
Contenidos de la fase online	5
Contenidos de la fase presencial	8
Cronograma del curso	8
Sistema de evaluación	10
Acción tutorial	11
Materiales para el alumno	11
Acreditación del curso	11
Anulación de matricula	11

INTRODUCCION

Bienvenidos al curso denominado PHTLS, Prehospital Trauma Life Support.

El PHTLS es un programa de NAEMT desarrollado en colaboración con el Committee on Trauma of the American College of Surgeons (COT/ACS). Este Comité es responsable de la Dirección Médica y supervisión de todos los cursos PHTLS realizados.

Comenzó su andadura a finales de los años 80, y en actualidad, el programa PHTLS está presente en 66 países, y mas de 168.000 personas se forman en este programa anualmente.

La misión del programa PHTLS es promover la excelencia en el manejo del paciente traumático entre todos los profesionales que desarrollan su labor en el ámbito prehospitalario. El curso PHTLS promueve esa excelencia, en su búsqueda de disminuir la morbimortalidad del paciente traumático.

PHTLS se basa en una filosofía que enfatiza el tratamiento del paciente con trauma multisistémico como una entidad única con necesidades específicas propias. Trata de promover el pensamiento critico como base de una atención de calidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS BAJO ENTORNO COVID

Desde que a comienzos de 2020 el mundo entero sufrió la pandemia producida por el SARS-CoV2 (Covid-19), muchos son los cambios que los centros de formación y las acciones formativas han sufrido para poder adaptarse a la nueva realidad.

Tanto organizaciones como los propios centros de formación han desarrollado procedimientos internos de funcionamiento, con el único objetivo de la seguridad de los alumnos y docentes ante eventuales casos de contagio.

Y los mismos programas formativos han sufrido cambios al respecto, para mantener un numero de alumnos determinado por aula, y que estos alumnos practiquen las técnicas y casos de una manera segura, minimizando la posible exposición y riesgo de contagio.

En el contexto de "*riesgo Covid-19*" tanto el nivel de ocupación de las aulas, como la propia dinámica de actividad e interacción ha cambiado significativamente, hasta que volvamos a un estado de normalidad a la que llegaremos en un momento post riesgo Covid-19, para el que no hay una fecha prevista.

Así mismo, tanto las estaciones de destreza como los casos de simulación del programa PHTLS se basan en entorno Covid, por lo que los alumnos no solo van a practicar técnicas y actividades relacionadas con el manejo del paciente traumático en el ámbito prehospitalario, sino también bajo entorno Covid, con todas las dificultades añadidas que eso supone.

Entendemos que la practica bajo este entorno, es una formación añadida, o una oportunidad de seguir practicando el cuidado de nuestros pacientes de la manera mas efectiva y segura posible.

Gracias por elegir este curso para formarte en el ámbito de la atención prehospitalaria al paciente traumático.

FICHA CURSO NAEMT PHTLS

Denominación del curso

NAEMT PHTLS, Prehospital Trauma Life Support (Soporte Vital al Paciente Traumático en ámbito Prehospitalario.)

Destinatarios

Personal sanitario de medicina, enfermeria o técnicos en emergencias sanitarias, de desarrollen su actividad profesional o que se hayan formado para desarrollar su actividad profesional en el ámbito de la emergencia prehospitalaria, en unidades HEMS, SVA y SVB.

Corresponden a los Grupos A, B y C de la Comision de Formacion Continuada de las profesiones sanitarias.

Objetivo general

Dotar a los alumnos de los conocimientos y herramientas necesarias para el manejo del paciente politraumatizado en el entorno de la atención prehospitalaria.

Objetivos específicos

- Brindar una descripción de la fisiología y cinemática de las lesiones.
- Fomentar la comprensión de la necesidad de una evaluación rápida del paciente con traumatismos.
- Dotar del nivel de conocimientos del alumno con respecto a las habilidades de examinación y diagnóstico.
- Mejorar el desempeño del alumno en la evaluación y el tratamiento del paciente con traumatismos.
- Incrementar la competencia del alumno con respecto a las habilidades específicas de intervención prehospitalaria en casos de traumatismos.
- Brindar una descripción general y establecer un método de administración de la atención prehospitalaria del paciente con traumatismos multiorgánicos.

Duración

Un total de 48 horas de formación a distancia y presencial, agrupadas de la siguiente manera:

- Fase a distancia: 20 horas de formación a través de plataforma interactiva, y 6 horas de formación teórica mediante videoconferencia en directo.

- Fase presencial: 22 horas de formación en aula

Metodología del curso NAEMT PHTLS

La metodología empleada se basa en la modalidad de aprendizaje BLENDED o B-LEARNING: una combinación de formación a distancia (mediante una plataforma formativa Moodle especialmente diseñada y por el uso del libro especifico de este curso) y el entrenamiento competencial presencial (compuesto tanto por lecciones magistrales como por estaciones de destrezas y talleres de simulación).

La fase de formación a distancia cuenta con un sistema que asegura que los alumnos deben demostrar los conocimientos a lo largo de todas las lecciones en las que está dividida su formación a distancia. Tanto en las lecciones teóricas, como el desarrollo de casos prácticos por parte de los docentes, los alumnos deben participar en el proceso de aprendizaje.,

Así mismo, y como parte de la modalidad de aprendizaje BLENDED los alumnos reciben una formación teórica a tiempo real mediante videoconferencia, empleando los materiales oficiales de presentaciones a la vez que interactúan tanto con los docentes como con el resto de los alumnos, para mejorar su aprendizaje y asentar los conocimientos teóricos impartidos en el curso.

La fase presencial se basa en la impartición y desarrollo de estaciones de destreza ante determinadas técnicas y materiales en el manejo del paciente traumático crítico, de tal manera que el alumno esté familiarizado con las técnicas que deberá desarrollar ante estos pacientes. Pero la fase presencial se basa también y principalmente en la realización de simulaciones de casos prácticos de alta fidelidad, en los que el alumnado trabajando en grupo y con los materiales adecuados, desarrollen su intervención en un ámbito de entrenamiento de habilidades, con el fin de poner en practica todos los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Por otro lado, el ratio de 1 docente por cada 6 alumnos exigido por NAEMT PHTLS para la fase presencial, nos permite hacer un seguimiento detallado del aprendizaje del alumno y reforzarle en los puntos donde su desarrollo formativo no sea el óptimo.

Contenidos de la fase online

Unidad temática	Objetivos	Contenido
Lección 1: Introducción y descripción general de la atención para traumas y PHTLS.	Analizar los impactos sociales y financieros del traumatismo. Explicar los objetivos, filosofía y el enfoque educativo del soporte vital en trauma prehospitalario (PHTLS). Explicar la historia y la evolución de la atención traumatológica prehospitalaria. Indicar las 3 fases de la atención traumatológica.	Introducción. Impactos sociales del trauma. Impactos financieros del trauma. Objetivos del PHTLS. Filosofía del PHTLS (investigación, intervenciones, provisión de atención a los pacientes).
Lección 2: Manejo de la escena y valoración primaria.	Identificar las amenazas a la seguridad en la escena que suponen un riesgo para el personal, los pacientes y los transeúntes. Elaborar un plan de enfoque en el paciente, utilizando la información reunida durante la evaluación de la escena. Describir la integración de la evaluación y del manejo durante la valoración primaria. Aplicar un método de triaje en cumplimiento con los criterios esenciales del modelo uniforme a fin de tratar incidentes con múltiples victimas. Identificar indicios de violencia en relaciones de pareja.	Introducción. Evaluación de la escena (situación). Plan de acercamiento al paciente (impresiones generales). Manejo de las amenazas para la vida del paciente (control del sangrado externo abundante, control de hemorragia, vía aérea, ventilación, circulación, discapacidad, exposición/medioambiente). Transporte. Triaje en incidentes con victimas masivas (triaje START, triaje SALT). Violencia (violencia en relaciones de pareja, manejo de la escena violenta). Cierre de la lección.
Lección 3: Vía Aérea.	Analizar las causas potenciales de la obstrucción de la vía aérea en un paciente con traumatismo Demostrar los pasos de una valoración primaria y secundaria de la vía aérea de un paciente con traumatismo. Seleccionar la intervención de manejo de vía aérea mas adecuada en función de las conclusiones sobre el estado físico del paciente. Describir las diferencias estructurales en la anatomía de adultos y niños.	Introducción. Anatomía (vía área superior, vía aérea inferior). Fisiología. Evaluación de la vía aérea (posición de la vía aérea y el paciente, evaluación de la vía aérea). Manejo. Técnicas básicas. Diferencias en la vía aérea entre pacientes adultos y pediátricos. Selección de dispositivos complementarios (complementos simples, vía aérea difícil). Mejora continua de la calidad en la intubación. Intubación asistida por fármacos. Evaluación (oximetría de pulso, capnografia). Transporte prolongado. Cierre de la lección.
Caso de desarrollo 1	Evaluar los conocimientos y destrezas adquiridos por los alumnos, tanto en la fase de formación a distancia online previa, como en la fase presencial del curso, ya realizada. Afianzar mediante el desarrollo de un caso, los conocimientos y destrezas adquiridos durante la celebración de la fase online y la fase presencial del curso.	Desarrollo de un caso practico de alta complejidad sobre un paciente politraumatizado critico, desde el inicio de la intervención hasta su transferencia hospitalaria final.
Lección 4: Respiración, ventilación y oxigenación.	Identificar la respiración inadecuada en función de la evaluación del paciente con traumatismo. Tratar las lesiones que amenazan la vida y obstaculizan la vía aérea y la respiración de un paciente con traumatismo. Seleccionar la intervención de manejo de la vía aérea mas adecuada a través de la comparación de los riesgos y beneficios. Seleccionar la intervención de manejo del suministro de oxigeno suplementario mas adecuada en función de los signos y síntomas del paciente. Determinar cuando ventilar y cuando oxigenar a un paciente con traumatismo. Monitorizar la ventilación y estado de perfusión de un paciente traumático utilizando la capnografia.	Introducción. Fisiología (oxigenación). Evaluación (lesión penetrante, lesión contundente, fracturas de costillas, tórax inestable, neumotórax a tensión, neumotórax abierto, hemotórax). Dispositivos ventilatorios (dispositivo bolsa-válvula-mascarilla, ventiladores a presión positiva). Evaluación de la ventilación y la perfusión (capnografia). Transporte prolongado. Cierre de la lección.
Lección 5: Circulación.	Describir la fisiopatología del shock. Reconocer los signos clínicos del shock. Explicar el tratamiento básico del shock.	Introducción. ¿Qué es el shock? Como ocurre el shock.

	Identificar las modalidades de reemplazo de líquidos. Describir las consideraciones especiales en el tratamiento del shock (edad, atletas, hipotermia, medicamentos, marcapasos, embarazo).	X: Hemorragia externa y compresión directa. Tipos de shocks traumáticos. Clases de hemorragias (hemorragia de clase I, hemorragia de clase II, hemorragia de clase III, hemorragia de clase IV). A y B: Vía aérea y respiración. C: Circulación. D: Discapacidad. E: Exposición/medioambiente. Tratamiento del shock. Tratamiento avanzado del shock. Acceso vascular. Reanimación con líquidos. Manejo del volumen en pacientes con signos de shock y sangrado continuo. Productos sanguíneos. Acido tranexámico. Hipotermia Cierre de la lección.
Caso de desarrollo 2	Evaluar los conocimientos y destrezas adquiridos por los alumnos, tanto en la fase de formación a distancia online previa, como en la fase presencial del curso, ya realizada. Afianzar mediante el desarrollo de un caso, los conocimientos y destrezas adquiridos durante la celebración de la fase online y la fase presencial del curso.	Desarrollo de un caso practico de alta complejidad sobre un paciente politraumatizado critico, desde el inicio de la intervención hasta su transferencia hospitalaria final.
Lección 6: Valoración secundaria.	Explicar el propósito y la secuencia de la realización de la valoración secundaria Seleccionar las herramientas de valoración secundaria mas adecuadas para obtener conclusiones físicas pertinentes. Identificar las opciones de transporte para un paciente con traumatismo en función de las conclusiones de la evaluación.	Introducción. Valoración secundaria Signos vitales. Manejo del dolor. Historial SAMUE/SAMPLE. Examen de las regiones anatómicas (cabeza, cuello, tórax, abdomen, pelvis, genitales, espalda, extremidades, examen neurológico). Atención definitiva en el campo (transporte, triaje en el campo, duración del transporte). Cierre de la lección.
Lección 7A: Discapacidad, lesión cerebral traumática.	Identificar los signos y síntomas de una lesión cerebral traumática. Explicar los aspectos fisiopatológicos de un trauma de cráneo. Analizar la biomecánica de las lesiones que causan un trauma en el cráneo. Distinguir las lesiones cerebrales primarias de las secundarias. Demostrar el manejo medico adecuado de las lesiones cerebrales traumáticas.	Introducción. Revisión fisiológica (flujo sanguíneo cerebral, presión de perfusión cerebral, autorregulación del flujo cerebral, oxigeno y flujo sanguíneo cerebral, dióxido de carbono y flujo sanguíneo cerebral). Fisiopatología de la lesión cerebral traumática (conmoción cerebral, lesión axonal difusa, hematoma intracraneal, hematoma epidural, hematoma subdural, hemorragia subaracnoidea, hematomas intracraneales, fracturas craneales, fracturas de la base del cráneo). Lesión cerebral secundaria (efecto de masa y hernia, clinica de las hernias cerebrales, hipotensión, hipoxia e hiperoxia, hipocapnia e hipercapnia, hipoglucemia e hiperglucemia, convulsiones). Valoración primaria (hemorragia exanguinante, vía aérea y ventilación, circulación, discapacidad). Manejo. Rechazo del tratamiento. Transporte. Cierre de la lección.
Lección 7B: Discapacidad, traumatismo de columna.	Identificar los signos y síntomas de una lesión de columna y shock neurogénico. Describir los aspectos fisiopatológicos de una lesión de columna y shock neurogénico. Demostrar el cuidado basado en la evidencia de una lesión de columna, Identificar las indicaciones adecuadas para el tratamiento del dolor.	Introducción. Anatomía y revisión fisiológica (columna vertebral, anatomía de la medula espinal, lesiones esqueléticas, lesiones en la medula espinal, shock neurogenico, reanimación tras lesiones secundarias). Evaluación (examen neurológico, uso del mecanismo de la lesión para evaluar una SCI, traumatismo contundente, traumatismo penetrante, indicaciones de restricción del movimiento de la columna vertebral). Manejo (debate sobre la tabla rígida, inmovilización con colchón de vacío, método general, estabilización manual de la cabeza en línea, extracción rápida y dispositivo corto para el paciente sentado).

		Transporte prolongado. Cierre de la lección.
Lección 8: Consideraciones especiales	Analizar la evaluación y tratamiento de quemaduras. Aprender a evaluar y tratar a los pacientes pediátricos con traumatismo. Aplicar los conceptos del tratamiento de traumatismos para adultos en pacientes pediátricos. Aplicar los conceptos del tratamiento de traumatismos para adultos en pacientes geriátricos. Seleccionar la intervención del manejo del dolor mas adecuada en función de las conclusiones clínicas.	Introducción. Quemaduras. Fisiopatología de la lesión por quemadura. Características de las quemaduras (profundidad de la quemadura, quemaduras superficiales, quemaduras de espesor parcial, quemaduras de espesor total, quemaduras subdérmicas). Evaluación del paciente con quemaduras (control del sangrado externo profuso, vía aérea, ventilación, circulación, discapacidad, exposición/medioambiente, calculo del tamaño de la quemadura, vendaje). Manejo (atención inicial de la quemadura, reemplazo de líquidos, paciente adulto, paciente pediátrico, analgésicos, quemaduras circunferenciales). Fisiopatología en el paciente con traumatismo pediátrico (hipoxia, hemorragia, lesión en el sistema nervioso central). Evaluación (prioridades de la estabilización). Vía aérea (respiración, circulación, discapacidad). Manejo (acceso vascular, terapia con líquidos, transporte). Anatomía y fisiología del envejecimiento (oídos, nariz, garganta, sistema respiratorio, sistema cardiovascular, sistema nervioso). Evaluación (vía aérea, ventilación, circulación, discapacidad, exposición/medioambiente). Manejo (vía aérea, ventilación, circulación, inmovilización). Transporte prolongado Pacientes de obstetricia (cambios anatómicos y fisiológicos). Cierre de la lección.
Caso de desarrollo 3	Evaluar los conocimientos y destrezas adquiridos por los alumnos, tanto en la fase de formación a distancia online previa, como en la fase presencial del curso, ya realizada. Afianzar mediante el desarrollo de un caso, los conocimientos y destrezas adquiridos durante la celebración de la fase online y la fase presencial del curso.	Desarrollo de un caso practico de alta complejidad sobre un paciente politraumatizado critico, desde el inicio de la intervención hasta su transferencia hospitalaria final.
Clase Teórica por videoconferencia 1	Impartición de las clases teóricas correspondientes a las lecciones 1, 2, 3, 4 y 5 del curso NAEMT PHTLS, mediante el empleo de videoconferencia y en conexión a tiempo real y de obligatoria asistencia por parte de los alumnos.	Lección 1 Lección 2 Lección 3 Lección 4 Lección 5
Clase Teórica por videoconferencia 2	Impartición de las clases teóricas correspondientes a las lecciones 6, 7a, 7b y 8 del curso NAEMT PHTLS, mediante el empleo de videoconferencia y en conexión a tiempo real y de obligatoria asistencia por parte de los alumnos.	Lección 6 Lección 7a Lección 7b Lección 8
Pre-Test Curso Presencial	Evaluar los conocimientos adquiridos durante las lecciones de la fase de formación a distancia online previa, con el fin de conocer el estado formativo de los alumnos previo a la fase presencial	Examen tipo test, de 25 preguntas, con 4 posibles respuestas y solo una valida.

Contenidos de la fase presencial

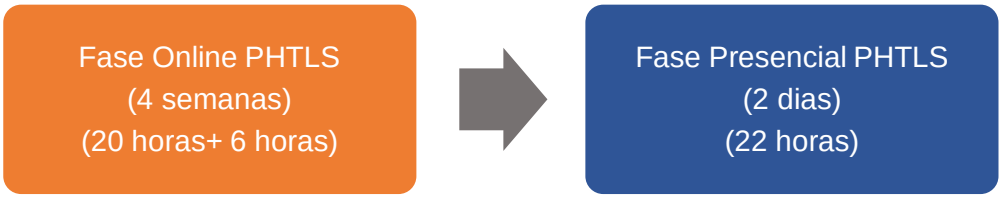
Contenidos	Objetivos	Contenido
Estaciones de Destreza	El alumno debe practicar el manejo de las técnicas, materiales y/o procedimientos de intervención durante el desarrollo de las estaciones de destreza. Se busca el manejo individual y grupal de las técnicas y materiales, que se emplearán posteriormente en el manejo de las simulaciones de casos	Valoracion primaria y manejo básico de la vía aérea
		Manejo avanzado de la vía aérea y SRI
		Vía aérea quirúrgica y toracostomia
		Manejo de la PCR de origen traumático
		Acceso intraoseo EZ-IO
		Control de hemorragias exanguinantes
		Control de hemorragias internas
		Manejo farmacológico ante el shock
		Retirada de casco y control cervical
		Material de movilización e inmovilización
		Extricación y rescate del paciente
		Manejo del trauma pediátrico

Contenidos	Objetivos	Contenido
Talleres de simulación de alta complejidad	El desarrollo de las simulaciones de alta complejidad por parte de los alumnos es una herramienta de asimilación de los conceptos teórico-prácticos que se han trabajado desde el comienzo del curso, y que le sirve para implementar dichos conocimientos y llevarlos a la practica real. Las simulaciones se realizan en equipos de trabajo, bajo condiciones de EPI y con los materiales que podrían encontrar en un USVA	Un total de 20 simulaciones de casos, divididas en: • 8 Simulaciones de situaciones XABCDE • 20 Simulaciones de Alta Complejidad

Contenidos	Objetivos	Contenido
Examen teórico tipo test	Para finalizar el curso los alumnos deben de superar un examen test al finalizar la fase presencial, para evaluar la adquisición de conocimientos teóricos adquirida a lo largo del curso.	Examen tipo test con 50 preguntas, 4 posibles respuestas y solo una valida.

Cronograma del curso

El programa NAEMT PHTLS tiene una duración de 5 semanas en total hasta su finalización.



Las primeras 4 semanas están dedicadas a la fase online a través de la plataforma de aprendizaje interactiva, donde los alumnos deben de superar los 9 módulos de que consta el curso, con sus test correspondientes y los casos prácticos llevados a cabo por el equipo docente semanalmente y en los que se trabajan alguno de los módulos asignados a cada semana del curso.

Así mismo, en la ultima semana de la fase de formación a distancia, se realizarán las dos sesiones de teoría de obligatoria asistencia por parte de los alumnos, en formato webinar o videoconferencia, de 3 horas de duración cada una de ellas.

Semana 1	*Semana 2*	*Semana 3*	*Semana 4*	*Semana 5*
Moodle	**Moodle**	**Moodle**	**Webinar Modulos Teoricos**	**Clases Presenciales (Estaciones de destreza y Talleres de Simulacion) + Examen Final Alumno**
Videos Skills	**Videos Skills**	**Videos Skills**	**Videos Skills**	
Caso Foro Alumnos	**Caso Foro Alumnos**	**Caso Foro Alumnos**	**Caso Foro Alumnos**	

La fase presencial se desarrolla en el centro de formación, en dos días consecutivos y siguiendo el programa que aquí se presenta:

Día 1

HORARIO	CONTENIDO
08:30 - 08:50 **(20')**	**Recepción de alumnos y entrega de material de protección** Coordinador y Equipo Docente (PUERTAS DEL CENTRO)
08:50 - 09:00 **(10')**	**Briefing sobre las medidas higiénico-sanitarias obligatorias** Coordinador y Equipo Docente (PUERTAS DEL CENTRO)
09:00 - 09:10 **(10')**	**Presentación del curso y del programa** Coordinador y Equipo Docente (PUERTAS DEL CENTRO)
09:10 - 09:20 **(10')**	**Bienvenida y presentaciones por grupos** Instructor/Tutor (AULAS POR GRUPOS DE 6 ALUMNOS)
09:20 - 12:00 **(160')** **40´cada una***	**Estaciones de Destreza** (AULAS POR GRUPOS DE 8 ALUMNOS) **1. Valoracion Primaria y Manejo Básico Vía Aérea** **2. Manejo Avanzado Vía Aérea + SRI** **3. Vía Aérea Quirúrgica + Toracostomía** **4. Manejo de la PCR de Origen Traumático**
12:00 - 14:40 **(160')** **40´cada una***	**Estaciones de Destreza** (AULAS POR GRUPOS DE 6 ALUMNOS) **1. Acceso Intraóseo EZ-IO** **2. Control Hemorragias Exanguinantes** **3. Control Hemorragias Internas** **4. Manejo Farmacológico ante el Shock**
14:40 - 15:40 **(60')**	**COMIDA**
15:40 – 18:20 **(160')** **40´cada una***	**Estaciones de Destreza** (AULAS POR GRUPOS DE 8 ALUMNOS) **1. Retirada de Casco y control cervical** **2. Material de Movilización e Inmovilización** **3. Extricación y Rescate de Paciente** **4. Manejo del Trauma Pediátrico**
18:20 - 20:20 **(120')** **30´cada uno***	**Talleres de Simulación X/A/B** (AULAS POR GRUPOS DE 6 ALUMNOS) **1. Simulación Integrada 1** **2. Simulación Integrada 2** **3. Simulación Integrada 3** **4. Simulación Integrada 4**
20:20 - 20:30 **(10')**	**Cierre del día, ruegos y preguntas** Instructor/Tutor (AULAS POR GRUPOS DE 6 ALUMNOS)

* los últimos minutos se deben de dedicar a limpieza y desinfección de materiales y espacios 12

Día 2

HORARIO	CONTENIDO
08:30 - 08:40 **(10')**	**Recepción de alumnos y entrega de material de protección** Coordinador y Equipo Docente (PUERTAS DEL CENTRO)
08:40 - 08:50 **(10')**	**Briefing sobre las medidas higiénico-sanitarias obligatorias** **Revisión del primer día y debate** Coordinador y Equipo Docente (PUERTAS DEL CENTRO)
08:50 - 10:50 **(120')** **30´cada uno***	**Talleres de Simulación X/C/D/** (AULAS POR GRUPOS DE 6 ALUMNOS) **1. Simulación Integrada 5** **2. Simulación Integrada 6** **3. Simulación Integrada 7** **4. Simulación Integrada 8**
10:50 - 12:50 **(120')** **30´cada uno***	**Talleres de Simulación Alta Complejidad** (AULAS POR GRUPOS DE 6 ALUMNOS) **1. Simulación Integrada AC 1** **2. Simulación Integrada AC 2** **3. Simulación Integrada AC 3** **4. Simulación Integrada AC 4**
12:50 - 14:50 **(120')** **30´cada uno**	**Talleres de Simulación Alta Complejidad** (AULAS POR GRUPOS DE 6 ALUMNOS) **1. Simulación Integrada AC 5** **2. Simulación Integrada AC 6** **3. Simulación Integrada AC 7** **4. Simulación Integrada AC 8**
14:50 - 15:50 **(60')**	**COMIDA**
15:50 - 17:50 **(120')** **30´cada uno***	**Talleres de Simulación Alta Complejidad** (AULAS POR GRUPOS DE 6 ALUMNOS) **1. Simulación Integrada AC 9** **2. Simulación Integrada AC 10** **3. Simulación Integrada AC 11** **4. Simulación Integrada AC 12**
17:50 - 18:40 **(50')**	**Examen Teórico PHTLS 9ª Edición** (AULAS POR GRUPOS DE 6 ALUMNOS)
18:40 - 19:00 **(20')**	**Cierre del curso y agradecimientos** Coordinador y Equipo Docente (PUERTAS DEL CENTRO)

*los últimos minutos se deben de dedicar a limpieza y desinfección de materiales y espacios

Sistema de evaluación

En la fase a distancia

- 9 exámenes tipo test, uno por cada lección, compuestos por un total de 55 preguntas tipo test, con 4 posibles respuestas y solo una valida. Los alumnos deben de obtener un 100% de respuestas correctas para poder desbloquear las siguientes lecciones. Los alumnos disponen de oportunidades ilimitadas para realizarlos, pero deben de obtener el 100% de respuestas correctas para superarlo.
- 1 examen tipo test sumativo, compuesto por un total de 25 preguntas tipo test, con 4 posibles respuestas y solo una valida. Los alumnos no deben de obtener ningún tipo de cualificación en este examen, ya que sirve para valorar sus conocimientos generales únicamente, y por ello solo disponen de una 1 oportunidad de realizarlo.
- 4 casos prácticos de pacientes críticos a desarrollar por parte de los alumnos, a lo largo de 4 semanas.
- Asistencia obligatoria a los dos webinar o clases por videoconferencia

En la fase presencial

- Los alumnos están sometidos a una evaluación continua de sus competencias durante el desarrollo de los talleres de simulación y los talleres de simulación de alta complejidad donde, en función del desarrollo de las técnicas y toma de decisiones ante la simulación de un paciente critico, este paciente vivirá o por el contrario fallecerá. El debrifing después de los casos que hayan desarrollado con o sin éxito, es fundamental para ver la evolución en los alumnos y su progreso.
- 1 examen tipo test sumativo, compuesto por un total de 50 preguntas tipo test, con 4 posibles respuestas y solo una valida. Los alumnos, para superar la fase teórica del curso presencial, deben de obtener una calificación de aciertos de un 76% o superior (38 respuestas correctas). Los alumnos que no superen esta prueba contaran con una segunda y ultima oportunidad para poder superar un examen de similares características

Recuperación de las pruebas no superadas

- En el caso de no haber finalizado los módulos correspondientes a la fase online, excluyendo el pretest antes del curso, los alumnos no podrán pasar a la fase presencial, y no tendrán derecho a recuperación de esta, por lo que quedarían eliminados del curso
- En el caso de las clases por videoconferencia, son de carácter obligatorio. El curso PHTLS no permite faltas de asistencia, ni a las clases de teoría (sean presencial o a distancia) ni a las clases convocadas en aula.
- En el caso de no haber superado el examen teórico final, el alumno tiene derecho a una recuperación que aconsejamos se realice en un máximo de 15 días después del ultimo día de clase, pero que no se realice otra vez en el mismo día en el que el alumno no haya superado el primer examen. Solo hay una única convocatoria de recuperación.

Acción Tutorial

Durante la fase de formación a distancia, los docentes emplearan las herramientas de que se dota la plataforma de formación Moodle para poder tutorizar a los alumnos.

Durante la fase de formación presencial, el ratio exigido por NAEMT PHTLS de 1:6 nos permite hacer una acción tutorial mas cercana con el alumnado

Materiales para el alumno

Usuario para el manejo de la plataforma de formación interactiva para la realización del curso NAEMT PHTLS

Manual denominado PHTLS 9ª edición, editado por NAEMT y publicado por Jones & Bartlett, en castellano.

Acreditación del curso

El curso está acreditado por NAEMT y el alumno al superar todas las fases recibe un diploma como alumno del curso NAEMT PHTLS.

Se ha solicitado la acreditación del curso denominado PHTLS ante la Comision de Formacion Continuada de la CCAA donde se desarrolla. Una vez acreditado se remitirá a los alumnos que hayan superado el curso el diploma correspondiente con el numero de créditos CFC.

Anulación de matricula

Si los alumnos por diferentes motivos tuvieran que anular su matricula para el curso, disponen de las siguientes dos opciones:

- Reserva de matricula en la siguiente edición del curso que se vaya a realizar en el centro de formación.

- Devolución del importe de la matricula, menos 60€ en concepto del manual denominado PHTLS 9ª edición, que haya sido entregado al alumno. No se admiten devoluciones de manuales una vez hayan sido entregados.